Принята: на педагогическом совете МДОУ № 22 протокол № $\frac{3}{2}$ от « $\frac{1}{2}$ 9» $\frac{3}{2}$ 2023г

Утверждаю: Заведующий МДОУ № 22 /Н.Л.Коробовская/ Мриказ № 5 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»

МО «город Свирск» 2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.				
	Основные понятия и сокращения					
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность					
1	МДОУ № 22					
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ					
1.1.	Пояснительная записка					
1.1.1	Общие положения					
1.1.2	Цели и задачи реализации ОП ДО МДОУ № 22 Принципы и подходы к реализации ОП ДО МДОУ № 22					
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации ОП ДО МДОУ № 22 характеристики					
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного					
1.1.5.	возраста					
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения ОП ДО МДОУ № 22					
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов					
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач ОП ДО МДОУ № 22					
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ					
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)					
	по образовательным областям					
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»					
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области					
	«Социально-коммуникативное развитие»					
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в					
	образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»					
2.1.2.	«Познавательное развитие»					
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»					
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в					
2.1.2.2	образовательной области «Познавательное развитие»					
2.1.3.	«Речевое развитие»					
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое					
	развитие»					
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в					
	образовательной области «Речевое развитие»					
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»					
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области					
2142	«Художественно-эстетическое развитие»					
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в					
2.1.5.	образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»					
2.1.5.1	«Физическое развитие» Задачи и содержание образования по образовательной области					
2.1.3.1	«Физическое развитие»					
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в					
	образовательной области «Физическое развитие»					
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО					
	МДОУ № 22					
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	<u></u>				
	практик.					
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы					
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями					
2.6	воспитанников.					
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования					
2.7	Рабочая программа воспитания					
3. 3.1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Поумолого почотогую усторую постугорую ОП ПО МПОУ № 22					
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО МДОУ № 22 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					
3.4	осоосиности организации развивающей предметно-пространственной среды					

3.3	Материально-техническое обеспечение ОП ДО МДОУ № 22, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МДОУ № 22
3.5	Кадровые условия реализации ОП ДО МДОУ № 22
3.6	Примерный режим дня
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
4.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
3.8.	Целевой раздел вариативной части
3.8.	Содержательный раздел вариативной части
3.8.	Организационный раздел вариативной части
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАШЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

HC – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

 00Π – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО — Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

 $\Phi \Gamma O C \ \ J O \ \ - \ \ \Phi$ едеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС — Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

- 1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- 2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- 3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- 4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- 5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- 6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- 7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- 12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- 17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- 18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

- специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования.
- 21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- 22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
- 24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- 25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- 26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- 27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- 28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- 29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- 30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — **ОП** Д**О**) разработана в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» (далее — **МДОУ** № **22**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом учебно-методического комплекса инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹, парциальной образовательной программой дошкольного образования / Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Удова О.В., Байкал — жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. ФГБОУ ВО «ИГУ» - Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2016. — 241 с.

ОП ДО МДОУ № 22 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО МДОУ № 22 соответствует ФОП ДО (составляет 60% от её общего объема) и дополнена в необходимом объеме (40%) положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в МДОУ № 22.

При этом, согласно п. 4 ФОП $ДО^2$, в случае полного соответствия положений ОП ДО МДОУ № 22 федеральной программе, эта часть оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте ОП ДО МДОУ № 22 либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию ОП ДО МДОУ № 22 реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что ОП ДО МДОУ № 22 обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть ОП ДО МДОУ № 22 учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МДОУ № 22.

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

Коррекционная работа. В МДОУ № 22 не предусмотрено групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, по скольку данная категория отсутствует.

Структура ОП ДО МДОУ № 22 соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁵, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела ОП ДО МДОУ № 22.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁶

С целью реализации этого права, в ОП ДО МДОУ № 22 дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие ОП ДО МДОУ № 22, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП ДО одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП ДО. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП ДО: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной ОП ДО МДОУ № 22 применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из ее разделов в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел ОП ДО МДОУ № 22.

1.1.2. Цели и задачи реализации ОП ДО МДОУ № 22.

В соответствии с ФОП ДО п.14.1

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ОП ДО МДОУ № 22 дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Успешность модернизации дошкольного

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

образования в Российской Федерации в значительной степени зависит от обеспечения оптимального соотношения между федеральными и региональными компонентами системы дошкольного образования. В современной России необходимо определить роль регионализации системы дошкольного образования, её соотношения с федеральными основами для обеспечения полноценного формирования базиса личностной культуры на ранних этапах онтогенеза. В условиях поликультурного российского общества от успехов этой стратегии во многом зависит повышение качества дошкольного образования. Под регионализацией образования понимается учёт историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования.

Цель ОП ДО МДОУ № 22 достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программ «ОТ ОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и «Байкал-Жемчужина Сибири»:

	Задачи ФОП ДО п.14.2		Дополнительные задачи из	Дополнительные задачи из
	Задачи ФОП ДО 11.14.2		дополнительные задачи из программы	программы
			программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	программы «Байкал-Жемчужина Сибири»
1	приобинация потой (р		обеспечение оптимального	«ваикал-жемчужина Сибири» — Обеспечение
1.	приобщение детей (в	1)		
	соответствии с возрастными		сочетания классического	гарантированного уровня
	особенностями) к базовым		дошкольного образования и	и качества дошкольного
	ценностям российского народа		современных образовательных	образования через
			технологий	осуществление
				деятельности,
				специфичной для детей
				той или иной возрастной
				группы, прежде всего в
				форме игры,
				познавательной
				деятельности и
				творческой активности.
2.	построение (структурирование)	2)	объединение обучения и	— Формирование
	содержания образовательной		воспитания в целостный	системных представлений
	деятельности на основе учета		образовательный процесс на	о ближайшем природном,
	возрастных и индивидуальных		основе традиционных	социокультурном
	особенностей развития		российских духовно-	окружении на основе
			нравственных и	накопления культурного
			социокультурных ценностей	опыта (знаний,
				деятельности, общения) в
				процессе активного
				взаимодействия с
				окружающим миром,
				сверстниками и
				взрослыми, в том числе в
				совместной
				образовательной
				деятельности.
3.	создание условий для равного	3)	создание пространства детской	— Формирование
	доступа к образованию для	_	реализации (ПДР), что означает	коммуникативной
	всех детей дошкольного		создание условий для развитие	культуры, произвольности
	возраста с учетом разнообразия		личности ребенка через	поведения,
	образовательных потребностей		поддержку детской инициативы,	доброжелательности,
	и индивидуальных		творчества, самореализации	умения
	возможностей		_F 133128, 381139 Permitten 1111	взаимодействовать с
	200OMIOVIVII			педагогом, взрослыми
				людьми и со
				сверстниками.
				сверетпиками.

	Задачи ФОП ДО п.14.2		Дополнительные задачи из	Дополнительные задачи из
			программы	программы
		**	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	«Байкал-Жемчужина Сибири»
4.	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4)	использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением	Психолого- педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития
5.	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5)	обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой	
6.	обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6)	учет региональной специфики и специфики дошкольной организации	
7.	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования			

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО МДОУ № 22

ОП ДО МДОУ № 22 построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6. сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

12. принципы программы «Байкал- жемчужина Сибири»:

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие:

- 1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
 - 2. Поддержка специфики разнообразия дошкольного детства.
- 3. РеализацияПрограммывформах, специфических для детей данной возрастной гр уппы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- 4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- 5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
 - 6. Вариативность организации дошкольного образования.

Программа построена на следующих принципах:

- 1. Личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того. что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода- создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2. Гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- 4. Комплексно-тематический подход- соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 5. Вариативности- предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуации выбора;

- 6. Минимакса- заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемой зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;
- 7. Системно- деятельностный подход- при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребёнка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации ОП ДО МДОУ № 22 характеристики

МДОУ № 22 расположен по адресу: Иркутская область, г. Свирск, ул. Транспортная, д. 70. Вблизи р. Ангары, единственной реки вытекающей из великого озера Байкал. Иркутская область — субъект Российской Федерации в юго-восточной части Сибирского федерального округа. Входит в Восточно-Сибирский экономический район. Площадь — 774 846 км² (4,52 % территории России). Административный центр — город Иркутск.

Климат Иркутской области резко континентальный. Характерными особенностями климата являются: длинная зима с большим количеством солнечных дней, высокое давление и быстрая смена погоды весной и осенью. Смягчающее воздействие на климат области оказывают озеро Байкал и Ангарское водохранилище.

Свирск — город в Иркутской области России. Образует Свирское муниципальное образование (город Свирск) со статусом городского округа как единственный населённый пункт в его составе. Граничит с Черемховским и Усольским районами Иркутской области.

МДОУ № 22 - отдельно стоящее типовое одноэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 351,9 кв. м. Имеется спортивная площадка, 2 детских площадки с малыми формами, цветники, огород.

МДОУ № 22 является унитарной некоммерческой организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности:

- «Малыши», возраст детей от 1,5 года до 3(4) лет;
- «Карандаши», возраст детей от 4 года до 7 (8) лет.

Режим работы МДОУ № 22: 10,5 часов, с 7.00 до 18.00 часов, выходные дни: суббота и воскресенье, а также официальные праздничные дни.

Основными участниками реализации ОП ДО МДОУ № 22 являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители). В МДОУ № 22 принимаются дети в возрасте от 1,5 года до 8 лет.

Педагогический коллектив МДОУ № 22 состоит из трёх воспитателей.

ОП ДО МДОУ № 22 обеспечивает обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. ОП ДО МДОУ № 22 реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Социальное окружение социальные партнеры МДОУ № 22:

- Отдел образования муниципального образования «город Свирск»;
- МКУ «Центр развития образования г. Свирска»;
- ОГБУЗ «Больница г. Свирска»;
- Кинозал 7 небо;
- Отдел полиции № 1 (дислокация г. Свирск) МО МВД России «Черемховский;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «город Свирск».

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»		
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года		
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет		
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет		
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3—4 лет		
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет		
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет		
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет		

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДО МДОУ № 22

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения ОП ДО МДОУ № 22 полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО⁷, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО. А также дополнение из программы «Байкал-жемчужина Сибири».

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенчес кая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	 Развиваются основные движения, особенно ходьба: Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15−20 см), приподнятой над полом на 15−20 см. Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания: Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).
		 Происходит скачок в развитии речи: Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. Начинает использовать вместо облегченных слов (би-би) полные (машина). В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми В сенсорном развитии: Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). В игре:

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
	,	 Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	 В личностном развитии: Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.
		В развитии пространственно-временных временных представлений: • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	 Образ Я, развитие личности ребенка: имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий. Регуляторное развитие. К концу года ребенок может: Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. В конструировании: создает постройки по заданной схеме, чертежу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	 конструирует по собственному замыслу. Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы: Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества

Возраст	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
		• Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
		• Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
		 Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших
		предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. • Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.
		Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется • Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). • Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее
		достижения (как делать). • Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
		• Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
		Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются: • Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. • Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
		Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
		• Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
		 Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в
		детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).
		Регуляторное развитие. К концу года дети могут: • Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
		 Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои
		поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовит ельная к	п. 15.4. ФОП ДО	Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:

Возраст	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
школе группа (к 7 годам)		• Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
		• Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
		 Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями
		и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.),
		способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
		• Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
		• Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
		• Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
		• Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
		Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются: • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
		• Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.
		Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются: • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
		 Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
		• Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Возраст	Ссылка на ФОП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		 Регуляторное развитие. К концу года дети могут: Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» п. 16. ФОП ДО.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

	<u></u>
Авторы	Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа
Комаровой, Э. М. Дорофеевой	дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.	Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО
Комаровой, Э. М. Дорофеевой	ШКОЛЫ"
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.	Программа обучения и воспитания детей от рождение до 1
Комаровой, Э. М. Дорофеевой	года.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.
	5-7 лет. ФГОС
Логинова Л	Образовательное событие как инновационная технология
	работы с детьми 3-7 лет
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-
	7 лет) Методическое пособие. ФГОС
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний.
	ΦΓΟС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя

Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	Оценка качества
Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю., Титце В., Ханиш А.	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К., Сирадж И.	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И.	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
	Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
Джалла Р. У., Уденховен Н. В.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т.А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О.	ВПО Философская практика в детском саду

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В ОП ДО МДОУ № 22 задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО и программы «Байкал-жемчужина Сибири».

Согласно п. 4 ФОП ДО⁸, в случае полного соответствия положений ОП ДО МДОУ № 22 федеральной программе, эта часть ОП ДО МДОУ № 22 оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области даётся ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию ОП ДО МДОУ № 22 обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании⁹ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела ОП ДО МДОУ № 22.

В ОП ДО МДОУ № 22 даётся широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3) 10 , в каждой группе педагоги, реализующие ОП ДО МДОУ № 22, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

 $^{^{8}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

 $^{^{10}}$ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹¹:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- \checkmark формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»

В ОП ДО МДОУ № 22 задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО 12 и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастна я группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

¹¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

-

 $^{^{12}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

4–5 лет	п. 18.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации ОП ДО МДОУ № 22 в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	3 Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э, Хаан Д	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В.,	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
Слепцова И. Ф.	ΦΓΟС
Абрамова Л. В.,	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет)
Слепцова И. Ф.	ΦΓΟС
Абрамова Л. В.,	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)
Слепцова И. Ф.	ΦΓΟС
Абрамова Л. В.,	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет)
Слепцова И. Ф.	ΦΓΟС
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС

Конспекты занятий:

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2—3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет).
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные методические пособия:

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹³:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

 $^{^{13}}$ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В ОП ДО МДОУ № 22 задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО 14 и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастн ая группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 19.1 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

_

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

4–5 лет	п. 19.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Программа, основанная на ECERS (3-5 лет):

- Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет)
- Тема «Давай дружить!». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Зрение». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Изучаем птиц». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы заботимся о себе». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мы одинаковые, мы разные». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Наш детский сад». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Запахи и вкусы». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Мой дом, моя семья». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Вода». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Виды спорта». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Музыка». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Кто нам помогает?». Комплект (конспекты+наглядно-дидактический материал).
- Тема «Слух». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Цвета». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Растения». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «Транспорт». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).
- Тема «На ферме». Комплект (конспекты + наглядно-дидактический материал).

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы»,

«Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на 15:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В ОП ДО МДОУ № 22 задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастн ая группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 20.1 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

-

¹⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

2-3 года	п.20.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации ОП ДО МДОУ № 22 в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).

- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ¹⁷:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественноэстетическое развитие»

-

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

В ОП ДО МДОУ № 22 задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО 18 и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастн ая группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п.21.1 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

 $^{^{18}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
 - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
 - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;

- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на ¹⁹:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В ОП ДО МДОУ № 22 задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО 20 и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и программы Малыши крепыши», изложенных в п. 2.1.

Возрастн ая группа	Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП ДО	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП ДО 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».

¹⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО». п. 2.6.

-

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

3–4 года	п. 22.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5-6 лет	п. 22.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п .22.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет

- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО МДОУ № 22.

Раздел ОП ДО МДОУ №33 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО и п. 2.2 программы «Байкал-жемчужина Сибири».

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²¹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП ДО 22 , формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел ОП ДО МДОУ № 22 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ²³	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов

 $^{^{21}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

_

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской
видов и культурных	обучение в процессе детской	деятельности
практик»	деятельности	

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Раздел ОП ДО МДОУ № 22 «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учётом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ²⁴	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел ОП ДО МДОУ № 22 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО и п.2.2.2. программы «Байкал-жемчужина Сибири».

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ²⁵	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся — превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В МДОУ № 22 не предусмотрено групп компенсирующей направленности для детей с OB3, по скольку данная категория отсутствует.

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МДОУ № 22 (РПВ МДОУ № 22)

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

-

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ МДОУ № 22 полностью соответствует структуре федеральной РВП, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям МДОУ № 22.

В МДОУ № 22 образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования — объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы ОП ДО МДОУ № 22, а в РПВ МДОУ № 22 отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МДОУ № 22.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ МДОУ № 22

Раздел РВП МДОУ №33 «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка» ²⁶.

2.8.2. Целевой раздел РПВ МДОУ № 22

Раздел РВП МДОУ № 22 «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»²⁷.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ МДОУ № 22.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Образ ДОО, её особенности, внешний имидж: внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является её территория: большие прогулочные участки с наличием разнообразных деревьев и кустарников, спортивная площадка. внешний облик помещений МДОУ № 22 эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая её

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
- Ключевые правила ДОО: коллективом созданы комфорт, уют, положительный эмоциональный климат воспитанников; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 - Традиции в ДОО: традиции подробно описаны в п. 2.3. Программы.
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; в здании расположены стенды, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики;
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации. (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно

создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду есть группы для детей разного дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе), что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества — совместные праздники с участием детей, где воспитанники получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители — полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам: довести их от участка до групповой ячейки, помощь в одевании/раздевании.

2.8.3.3. Общности образовательной организации. (п. 29.3.3. ФОП ДО)

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог дети,
- родители (законные представители) ребенок (дети),
- педагог родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

-	профессиональное	профессионально-	детско-взрослой
	сообщество	родительское	общности
		сообщество	
Ценности и	- цель: взаимодействие	- цель: объединение	- цель: создание общего
цели:	на профессиональные	усилий по воспитанию	пространства
	темы, постоянный	ребенка в семье и в	взаимоуважения,
	обмен знаниями,	ДОО, включение	отзывчивости, щедрости,
	который обеспечивает	родителей в	доброжелательности,
	личный и	образовательный	общению.
	профессиональный	процесс.	- ценности:
	рост.	- ценности:	сотворчество и
	- ценности:	1.уважение друг к	сопереживание,
		другу;	взаимопонимание и
	1.общегуманистические	2. здоровьесбережение	взаимное уважение,
	социальные ценности	и безопасность детей;	отношение к ребёнку как
	(гражданственность,	3.создание единого	к полноправному
	любовь к людям,	пространства для	человеку, наличие
	интеллигентность,	воспитания ребёнка.	общих симпатий,
	духовность)		ценностей и смыслов у
	2. профессиональная		всех участников

	идентичность с		общности.
	профессиональной		
	общностью на основе		
	принятия им		
	содержательных		
	аспектов деятельности		
	по формированию и		
	развитию личности		
	ребенка и требований к		
	их выполнению, а		
	также сложившихся		
	профессиональных		
	норм и правил, стиля		
	мышления, образцов		
	социального поведения;		
Особенности	- в ДОО существуют:	- в ДОО существуют:	- в ДОО существуют
организации	педагогический и,	родительские	«Творческие люди»,
общностей и	методический советы,	комитеты,	общность формируются
·	творческие и рабочие	сообщества	с учётом на основе
1	группы, все сообщества	формируются с учетом	собственных интересов и
процессе	формируются с учётом	необходимости	инициатив;
воспитания	необходимости	обеспечения	- роль в процессе:
детей	обеспечения	образовательного	детско-взрослая
	образовательного	процесса, а так же на	общность является
	процесса, а так же на	основе собственных	источником и
	основе собственных	интересов и инициатив;	механизмом воспитания
	интересов и инициатив;	- роль в процессе:	ребёнка. Находясь в
	- роль в процессе:	совместное обсуждение	общности, ребёнок
	педагоги, а также	воспитывающими	сначала приобщается к
	другие сотрудники,	взрослыми	тем правилам и нормам,
	являются примером в	особенностей ребёнка и	которые вносят взрослые
	формировании	дальнейшее создание	в общность, а затем эти
	полноценных и	условий, которые	
	сформированных	необходимы для его	
	ценностных	оптимального и	его собственными.
	ориентиров, норм		or o coordination.
	общения и поведения;	и воспитания.	
Особенности			гей младшим во время
обеспечения		-	к участках в повседневной
			ность для ребенка стать
возможности			также пространство для
разновозраст	-	<u>-</u>	зация жизнедеятельности
ного			группе обладает большим
взаимодейств		алом для инклюзивного об	
ия детей	воспитательным потенци	шом для шпансоныю об	opasobalina.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.(п.29.3.4. ФОП ДО)

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях» 28.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями). (п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ № 22.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьёй:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации. (п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами МДОУ № 22 создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В МДОУ № 22 используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3 ФОП ДО)

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания 29 :

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

 $^{^{29}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды. (п.29.3.6 ФОП ДО)

Организация РППС описана в разделе 3.2. ОП ДО МДОУ №22

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство. (п.29.3.7 ФОП ДО)

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. ОП ДО МДОУ №22 «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания. (п.29.4. ФОП ДО)

2.8.4.1. Кадровое обеспечение. (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В МДОУ № 22 деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение. (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ОП ДО МДОУ № 22, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. (п. 29.4.3. ФОП ДО)

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения ОП ДО МДОУ № 22, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁰.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в ОП ДО МДОУ № 22 .

_

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел ОП ДО МДОУ № 22 «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого- педагогические условия реализации федеральной программы» ³¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого- педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно- пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел ОП ДО МДОУ № 22 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учётом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО и пункта 3.4. программы «Байкал-жемчужина Сибири».

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметнопространственной среды» 32	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО МДОУ № 22.

Условия по материально-техническому обеспечению ОП ДО МДОУ № 22 полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 Φ ОП ДО 33 .

МДОУ № 22 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МДОУ № 22 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО МДОУ № 22 ;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МДОУ № 22.

Также в МДОУ № 22 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп, спортивных площадок на территории МДОУ № 22, и других.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Сайт своего министерства.ру
- Сайт своего управления.ру

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

• Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

• Сайт.ру

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

Список методических материалов;

МОЗАИКА-СИНТЕЗ	УМК программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
Авторы	1 Управление и организация работы ДОО.
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа
С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.	Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"
С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.	Программа обучения и воспитания детей от рождение до 1 года.
С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	

Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
Логинова Л	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
	Журнал приема и ухода детей. ФГОС
	Журнал регистрации протоколов родительских собраний. ФГОС
Котельникова С. В., Новикова Ж. Л.	Рабочий журнал воспитателя
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
. •	2 Младенческий и ранний возраст (ясли, 0-3 года).
Колдина Д. Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года.
Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 0-1 год. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Петрова В. А.	Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий и нотным материалом.
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2—3 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
	3 Социально-коммуникативное развитие
Сингер Э, Хаан Д	Играть, удивляться, узнавать
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС . Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС. Методическое пособие
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие

Петропа В. И., Ступьник Т. Д. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Методическое пособие с конспектами залятий 4 Познаваятельное развитие Мир физическое пособие дорожные знаки. 4-7 лет. Кортива В. И., Галимов О. Р. Мар физическое пособие дорожные знаки. 4-7 лет. Картивы из жизни диких живопизых. 3-7 лет. ФТОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомецациями. Картивы из жизни диких живопизых. 3-7 лет. ФТОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомецациями. Картивы из жизни диких живопизых. 3-7 лет. ФТОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомецациями. Дыбина О. В. Дабина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФТОС Дабина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФТОС Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФТОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в дестком салу. Чладцая группа (3-4 года). Ознакомление с природой в дестком салу. Средияя группа (3-4 года). Ознакомление с природой в дестком салу. Подготовительная к шког группа (4-5 лет.). Сороменникова О.А. Ознакомление с природой в дестком салу. Подготовительная к шког группа (4-5 лет.). Сороменникова О.А. Ознакомление с природой в дестком салу. Подготовительная к шког группа (4-5 лет.). Позина В. А., Помораева И. А. Формирование знежитарных мискомпических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФТОС Формирование знежитарных мискомпических представлений. 3-4 года. Позина В. А., Помораева И. А. Формирование знежитарных мискомпических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФТОС Оформирование знежитарных мискомпических представлений. 5-5 лет. Конспекты занятий. ФТОС Позина В. А., Помораева И. А. Оформирование знежитарных мискомпи	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет. Методическое пособие
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в доликольном детстве, 4-7 дет. ОНОС Бордачева И. Ю. Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 дет. Пиколаева С. Н. Картины из жизна цяких жизонных. 3-7 дет. ОНОС. Паглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями. Картины из жизна цяких жизонных. 3-7 дет. ОНОС. Паглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями. Дыбина О. В. Дабина	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детестве. 4-7 дет. ФГОС Бордачева И. Ю. Николаева С. Н. Картины из жизни диких животних. 3-7 дет. ФГОС. Наглядио-дидактическое пособие с методическими рекомендациями. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 дет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 дет. Конспекты занятий. ФГОС Ознакомление с оредметным и социальным окружением. 5-6 дет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 дет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 дет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в дестьных группах детского сада: Вторая группа раниего возраста (2-3 тода). Ознакомление с природой в дестьком саду: Мадицая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Мадицая группа (4-5 дет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к иккоге группа (6-7 дет). Павлова Л. Ю. Сорник дидактических игр по ознакомление с окружающим миром. 4-7 дет. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 дет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 дет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 дет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 дет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 дет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 дет. Конспе		
детстве. 4-7 лет. ФГОС Бордачева И. Ю. Николаева С. Н. Картины из жизни диких живогинах. 3-7 лет. ФГОС. Наглядио- дидактическое пособие с методическими рекомендациями. Картины из жизни диких живогинах. 3-7 лет. ФГОС. Наглядио- дидактическое пособие с методическими рекомендациями. Дыбина О. В. Отнакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Ковспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Ознакомление с природоб в дестами с с детами с с детами с с детами с с детами с детами с с детами с с детами с детами с с детами с детами с детами с с детами с детам		
Николаева С. Н. Картины из жизви диких живогных, 3-7 лет. ФГОС. Наглядно- дидактическое пособие с методическими рекомендациями. Картины из жизви домащних животных, 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Ковепекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторах группа раниего возраста (2-3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Манадшая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 дет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Сорина д. Д. Т. С. Сорина д. Д. С. Сорина д. С.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	
Николаева С. Н. Картины из жизии домашних животных. 3-7 лет. ФТОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями. Дыбина О. В. Озвакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Озвакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Озвакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Озвакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Озвакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Озвакомление с природой в жельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О.А. Озвакомление с природой в детском саду: Младиная группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Озвакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Павлова Л. Ю. Озвакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Сороник дидактических игр по озвакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование эзементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Офомирование эзементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование ззементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование ззементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Кома	Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет.
Николаева С. Н. Картины из жизии домащинх животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Озоменникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Озоменникова О.А. Ознакомление с природой в жельных группах детского сада: Вторая группа раинего возраста (2-3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (4-5 года). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к пиколе группа (6-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к пиколе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к пиколе группа (6-7 лет). Соринк дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС Арапова-Пискарева И. А. Офомирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Офомирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т.	Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-
Наглядно-лидактическое пособие с методическими рекомендациями. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Олиакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в дестьком салу: Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в дестьком салу: Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском салу: Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском салу: Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском салу: Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском салу: Средняя группа (4-5 лет). Сорония дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование знаментарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование знаментарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование знаментарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 7-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Кома		дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Коиспекты заизтий. ФГОС Ознакомление от предметным и осциальным окружением. 4-5 лет. Конспекты заизтий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты заизтий. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты заизтий. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты заизтий. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к цколе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная на природой в детском саду: Подготовительная представлений. Отос Оромирование элементарных математических представлений. Отос Оромирование элементарных математич	Николаева С. Н.	Наглядно-дидактическое пособие с методическими
года. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в десъком саду: Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Павлова Л. Ю. Собринк дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Торома В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Комарова Т. С		
Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вгорая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная и продуктающей продук	Дыбина О. В.	
Конспекты занятий. ФГОС Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сорник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ОГОС Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Оормирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Оормирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Оормирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Оормирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Торбова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С.	Дыбина О. В.	
Конспекты занятий. ФГОС Оломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А.,	Дыбина О. В.	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3−4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4−5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6−7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6−7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6−7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6−7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6−7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6−7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (4−5 лет). Обрамирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Ормирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Ормирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конс	Дыбина О. В.	
Соломенникова О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (3-4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4−5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6−7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ОГОС Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада:
Соломенникова О.А. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Годготовительная к школе группа (6−7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. А., Помораева И. А. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4
Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6−7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС Арапова-Пискарева Н. А. Позина В. А., Помораева И. А. Офрмирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Офрмирование элементарных математических представлений. 3-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Офрмирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Офрмирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Торбова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Тербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Бечевое развитие Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к
Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Бербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деят	Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим
Позина В. А., Помораева И. А. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Конспекты занятий. ФГОС Конспекты занятий. ФГОС	Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС 5 Речевое развитие Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.	Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-
6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Бербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Апшликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Апшликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С.	Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-
7 лет. Конспекты занятий. ΦΓΟС 5 Речевое развитие Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС 6 Художественно-эстетическое развитие Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Позина В. А., Помораева И. А.	
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Позина В. А., Помораева И. А.	
ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС		5 Речевое развитие
Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСГербова В. В.Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Гербова В. В.	
Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСГербова В. В.Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ΦΓОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ΦГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года.Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.Конспекты занятий. ФГОСКонспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.Конспекты занятий. ФГОСКонспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет.Конспекты занятий. ФГОСКонспекты занятий. ФГОС		
6 Художественно-эстетическое развитиеКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ΦΓОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Гербова В. В.	
Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС		
Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ΦΓОСКолдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ΦΓОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС		
Колдина Д. Н.Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ΦΓОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС		
Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОСКомарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС		
Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	-	
Конспекты занятий. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Комарова Т. С.	
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Комарова Т. С.	
Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет.
	Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	7 Физическое развитие. Здоровье
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3—4 года. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
	8 Рабочие тетради

	Большие рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (формат A4, 32 стр.)
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС
Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС
	Рабочие тетради к программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (малый формат, 16 стр.)
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа
Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа

Дарья Денисова , Дорожин Ю. Рабовая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовиченьяя гуршя Укретоматия и чления детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чления детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чления детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чления детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чления детям в детском саду и дома. 4-6 лет Хрестоматия для чления детям в детском саду и дома. 4-6 лет Хрестоматия для чления детям в детском саду и дома. 4-6 лет Хрестоматия для чления детям в детском саду и дома. 6-7 лет 6. Наглядио-лидактическое пособие в мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4) Мир в картинках Автомобильный гранспорт. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Арктика и А итарктика. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Бытомая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Бытомая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Восньй гранспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Восоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Ресуларственные симполы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в напке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие п папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Кивотные средней полосы. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно- дидактическое по	Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа
Укрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Миришева Т.	Дарья Денисова, Дорожин Ю	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для крестом для кр		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 дет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 дет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Крестоматия для кратинсках (набор фотокартинок, с описанием, в напке, формат А4) Мир в картинках. Автандам, для кратинсках дражнах (набор фотокартинок, с описанием, в напке Мир в картинках. Автандам, для кратинсках дражнах на Антардио-дидактическое пособие в папке Мир в картинках дражнах на Антардио-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Бысоко в горах Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Высоко в горах Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Посударственные символы Российской федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Тосударственные символы Российской федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Сосударственные символы Российской федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках День Победы. Наглядно-дидактическое пособие папке Мир в картинках День Победы. Наглядно-дидактическое пособие папке Мир в картинках День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Кивотные смарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Мирор картинках Мирор картинках Мирор картинках Мирор картинках Миро		•
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 дет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 дет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет 6. Наглядно-дидактические пособия Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в наике, формат А4) Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в наике, формат А4) Мир в картинках Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Тосударственные символы Российской федерации. Наглядно-дидактическое пособие в напке Мир в картинках. Тосударственные символы Российской федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Тосударственные символы Российской федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Животные домашние витомыы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Животные домашние питомыы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Животные домашние питомыы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Животные домашнето мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие		
Хрестоматия для чтения детям в детеком саду и дома. 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детеком саду и дома. 6-7 лет 6. Наглядно-дидактические пособия Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в наике, формат А4) Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в наике, формат А4) Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в наике, формат А4) Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в наике, формат А4) Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в наике Минишева Т. Мир в картинках (насофие в наике Минишева Т. Мир в картинках (дервья и листья (наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках (дервья и листья (наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках (дервья и листья (наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках (деревья и листья (наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках (животные жарких страи (наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках (животные фарких страи (наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках (животные средней полосы (наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках (мормае в напке Минишева Т. Мир в картинках (мормае в напке Минишева Т.		
Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в наике, формат А4)		
Миницева Т. Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в написк, формат А4) Миницева Т. Мир в картинках Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Посударственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Трибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Трибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Животные фармактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Животные фармактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Животные фармактическое пособие в папке Миницева Т. Мир в картинках. Миротные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Миротные дорачей полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Победы папке Минишева Т. Мир в картинках. Ороские обитатели. Наглядно-дидак		
Минишева Т. Мир в картинках (набор фотокартинок, с описанием, в папке, формат А4) Минишева Т. Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Вытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Водный транепорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Водный транепорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Посударственные символы Российской федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие пособие пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домащние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Офинат техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие		
Минишева Т. Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Автомобильный транепорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Бысоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Бысоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Торибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные федерации наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Муренты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Муренты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Муректы федерациактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Муректы домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Муректы домашка и оборудование. Наглядно-дидактическое пос		
Минишева Т. Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Трибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листъя. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листъя. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жрарких стран. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жрарких стран. Наглядно- дидактическое пособие в папке		
Минишева Т. дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Жиротные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Жиротные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Жиротные фомашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидакти		
Минишева Т. дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Бысоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные фарней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактиче	Минишева Т	
Минишева Т. Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках. Мурыкарьные инструменты. Н	Минишева Т	
Минишева Т. Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие Минишева Т. Мир в картинках. Городарственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир	Минишева Т	Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядно-дидактическое
Минишева Т. Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. <td>Минишева Т</td> <td>Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое</td>	Минишева Т	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое
Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные фарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое
Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Михайлов Б. Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Обращеная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинк	Минишева Т	Мир в картинках. Государственные символы Российской
Федерации. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Мурыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	МТ	
Минишева Т. Мир в картинках. Грибы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Кивотные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Михайлов Б. Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Мурыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Орисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	минишева 1	
папке Минишева Т Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишера Т	
Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Михайлов Б. Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Обощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Офонсая техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	ічинишева 1	
Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое
Минишева Т Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Михайлов Б Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Орисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. День Победы. Наглядно-дидактическое
Минишева Т Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Михайлов Б Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое
Минишева Т Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно- дидактическое пособие в папке Михайлов Б Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно- дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно- дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое
Минишева Т Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Михайлов Б Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Орисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Наглядно-
Минишева Т Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие в папке Михайлов Б Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. Животные жарких стран. Наглядно-
Минишева Т Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Нагляднодидактическое пособие в папке Михайлов Б Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Нагляднодидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Орици. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Нагляднодидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. Животные средней полосы. Наглядно-
Михайлов Б Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-
Минишева Т Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Михайлов Б	Мир в картинках. Космос. Наглядно-дидактическое пособие в
Минишева Т Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое
Минишева Т Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-
Минишева Т Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие в папке Минишева Т Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие в папке	Минишева Т	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие в
Минишева Т Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Нагляднодидактическое пособие в папке	Минишева Т	
дидактическое пособие в папке		
Минишева Т Мир в картинках. Посула. Наглялно-лилактическое пособие в		дидактическое пособие в папке
папке	Минишева Т	Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие в папке

Минишева Т	Мир в картинках. Птицы домашние. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т	Мир в картинках. Птицы средней полосы. Наглядно- дидактическое пособие в папке
Минишева Т	Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно- дидактическое пособие в папке
Минишева Т	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно- дидактическое пособие в папке
Минишева Т	Мир в картинках. Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т	Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т	Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно- дидактическое пособие в папке
Минишева Т	Мир в картинках. Явления природы. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т	Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие в папке
Минишева Т	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие в папке
	Развивающие плакаты
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Английский алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Арифметика цвета
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Веселый алфавит
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Водный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской транспорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Городской траненорт
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Деревья и листья
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние животные
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Домашние птицы
пафиков г. ти.	Развивающие плакаты. Животные Африки
	Развивающие плакаты. Животные Африки Развивающие плакаты. Животные средней полосы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Зимние виды спорта
Нафиков Р. М.	
*	Развивающие плакаты. Зимующие птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
H-1 D M	Развивающие плакаты. Летние виды спорта
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Морские обитатели
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты эстрадно-
	симфонического оркестра
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Духовые
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Клавишные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Струнные
	Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты. Ударные
	Развивающие плакаты. Народы стран ближнего зарубежья
	Развивающие плакаты. Насекомые
Hadawan D M	Развивающие плакаты. Овощи
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Оттенки цветов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Очень важные профессии
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Перелетные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Планеты солнечной системы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Погодные явления
	Развивающие плакаты. Полевые цветы
П 1 0 3/	Развивающие плакаты. Птицы жарких стран
Дорофеева Э. М.	Развивающие плакаты. Садовые цветы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Созвездия зодиака
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Спецтранспорт

	Развивающие плакаты. Строительные машины
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Счет до 10
•	Развивающие плакаты. Счет до 20
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Таблица умножения
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Таблицы слогов
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Форма
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
	Развивающие плакаты. Хищные птицы
Нафиков Р. М.	Развивающие плакаты. Цвет
	Рассказы по картинкам (набор картинок в папке, формат А4)
	ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне
	ФГОС Рассказы по картинкам. Весна.
	ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях
	художников
	ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года
	ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зима
	ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?
	ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок
	ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
	ФГОС Рассказы по картинкам. Лето
	ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом
	ФГОС Рассказы по картинкам. Осень
	ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.
	ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа
	ФГОС Рассказы по картинкам. Тодная природа ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок
	3 Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири»
	Народные игры Прибайкалья
	Бурятские народные сказки
	Золотая книга о бурятах
	Народное искусство - детям. Наглядные пособия в папке
	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись.
	Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное
	пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка.
	Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
	Народное искусство - детям. Плакаты
	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров
	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаметов
	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаметов
	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов
	ттл холлома. ттримеры узоров и орнаментов

	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров	
	Экологическое воспитание в детском саду. Авторская	
	программа Николаевой С. Н.	
Николаева С. Н.	Плакат. Вода в природных явлениях. Экологическое воспитание	
Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода	
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес	
Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья	
Николаева С. Н.	Плакат. Как вода "работает" на человека	
Николаева С. Н.	Плакат. Как дерево дышит, питается, растет	
Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе	
	Плакат. Кому нужна вода	
Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу	
Николаева С. Н.	Плакат. Кто в море живет	
Николаева С. Н.	Плакат. Кто долго обходится без воды	
Николаева С. Н.	Плакат. Кто на болоте живет	
Николаева С. Н.	Плакат. Лес — многоэтажный дом	
Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки	
Николаева С. Н.	Плакат. Пожар в лесу	
Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу	
Николаева С. Н.	ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет)	
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.(к	
	парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3–7 лет. ФГОС Парциальная	
	программа "Юный эколог".	
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.(к	
	парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.(к	
	парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.(к	
	парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9	
	лет. Парциальная программа «Юный эколог». ФГОС	
Клемяшова Е. М., Николаева С.	Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет.	
Н.	Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС	

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МДОУ № 22.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МДОУ № 22 полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ³⁴
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ³⁵
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» 36

 $^{^{34}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

50

 $^{^{35}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

Примерный перечень анимационных	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных
произведений	произведений» ³⁷

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции..

Административный	Педагогический	Учебно-	Младший	Медицинские
состав	состав	вспомогательный персонал	обслуживающ ий персонал	и иные работники
1	3	2	7	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество ОП ДО МДОУ № 22. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация ОП ДО МДОУ № 22 полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение ОП ДО МДОУ № 22 педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ № 22.

В целях эффективной реализации ОП ДО МДОУ № 22 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ № 22 или учредителя.

3.6. Режим дня. Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МДОУ № 22 придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

 $^{^{37}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
 - организация режима дня с учетом тёплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в МДОУ № 22, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс $10~^{\circ}$ С и скорости ветра менее $4~^{\rm M/c}$ приём детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — перед уходом детей домой, в теплый период приём детей осуществляется на прогулке.

Приём пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МДОУ № 22 осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31мая);

2 период (1 июня -31 августа);

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
 - для детей от 6 до 7 лет не более 90 мин.

Режим дня в дошкольных группах³⁸.

 $^{^{38}}$ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Режим дня в дошкольных группах³⁹.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В летнее время распорядок дня меняется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в тёплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводят на свежем воздухе.

Режим дня (10.5 часовое пребывание)

т сжим дия (10.3 часовое преобівание)			
Режимные моменты	Младшая	Старшая	
	разновозрастная группа	разновозрастная группа	
	«Малыши»	«Карандаши»	
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.00-8.00	7.00-8.00	
самостоятельная деятельность			
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.30	
Утренний круг	8.40-9.00	8.30-9.00	
Игры, занятия с перерывами	9.00-10.00	9.00-10.30	
Второй завтрак	10.00-10.15	10.30-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40	10.40-12.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11.40-12.10	12.30-12.50	
деятельность			
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.50-13.20	
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной	12.40-15.00	13.20- 15.10	
сон			
Постепенный подъем, профилактические	15.00-15.30	15.10-15.30	
физкультурно-оздоровительные процедуры			
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.15	15.50-16.15	
Вечерний круг	16.15-16.25	16.15-16.25	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00	

В МДОУ № 22 очень важным моментом в работе является то, что каждый ребёнок может чувствовать себя в детском саду комфортно, безопасно; знает, что его здесь любят, что о нём позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁴⁰

Согласно ФОП ДО, План⁴¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для МДОУ № 22.

МДОУ № 22 вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

³⁹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

⁴⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ОП ДО МДОУ № 22, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольных группах является неотъемлемой частью культурно-досуговой деятельности МДОУ № 22, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольных групп, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольных группах, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Перечень праздников в МДОУ № 22

	T
Младшая разновозрастная группа «Малыши»	Старшая разновозрастная группа «Карандаши»
1 сентября День знаний	1 сентября День знаний
2 сентября День города Свирска	2 сентября День города Свирска
День Байкала – 2-е воскресенье сентября	День Байкала – 2-е воскресенье сентября
27 сентября День дошкольного образования	27 сентября День дошкольного образования
Осенний бал	Осенний бал
День отца – 3е воскресенье октября	День отца – 3е воскресенье октября
4 ноября День народного единства	4 ноября День народного единства
День матери – последнее воскресенье ноября	День матери – последнее воскресенье ноября
	3 декабря День неизвестного солдата
Новый год	Новый год
	17 января День детских изобретений
	27 января День снятия блокады Ленинграда
	8 февраля День российской науки
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта

	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	
27 марта Всемирный день театра	27 марта Всемирный день театра	
Всемирный день здоровья – 7 апреля	Всемирный день здоровья – 7 апреля	
12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)	
	29 апреля всемирный день танца	
1 мая Праздник Весны и труда	1 мая Праздник Весны и труда	
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	
1 июня День защиты детей	1 июня День защиты детей	
	6 июня День русского языка	
12 июня День России	12 июня День России	
	22 июня День скорби	
8 июля День семьи, любви и верности	8 июля День семьи, любви и верности	
22 августа День государственного флага РФ	22 августа День государственного флага РФ	

Краткая презентация ОП ДО МДОУ № 22

Образовательная программа дошкольного образования (далее — **ОП** Д**О**) разработана в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» (далее — **МДОУ** № **22**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом учебно-методического комплекса инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 42, парциальной образовательной программой дошкольного образования / Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Удова О.В., Байкал — жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. ФГБОУ ВО «ИГУ» - Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2016. — 241 с.

ОП ДО МДОУ № 22 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО МДОУ № 22 соответствует ФОП ДО (составляет 60% от её общего объема) и дополнена в необходимом объеме (40%) положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и программой «Байкал-жемчужина Сибири», что позволяет использовать инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в МДОУ № 22.

Цель реализации ОП ДО МДОУ № 22 — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

⁴² Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

МДОУ № 22 является унитарной некоммерческой организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности:

Основными участниками реализации ООП ДО МДОУ № 22 являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители). В МДОУ № 22 принимаются дети в возрасте от 1,5 года до 8 лет. ОП ДО МДОУ № 22 реализуется в двух разновозрастных группах оздоровительной направленности:

- 1. младшая «Малыши» (возраст от 1,5 года до 3(4) лет);
- 2. старшая «Карандаши» (возраст от 4 до 7 (8) лет).

Приоритет ОП ДО МДОУ № 22 — это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, а также охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Весь воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей воспитанников.

Во всех дошкольных группах МДОУ № 22 созданы условия для развития и оздоровления детей.

ОП ДО МДОУ № 22 подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МДОУ № 22 с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие МДОУ № 22 с семьями воспитанников обеспечивается за счет:

- взаимного информирования о ребёнке и разумного использования полученной информации педагогами и родителями в интересах детей; общение с родителями по поводу детей важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечения открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство МДОУ № 22);
- обеспечения максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения ОП ДО МДОУ № 22 полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ${\rm ДО}^{43}$, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ${\rm ДО}$. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ${\rm ДО}$ ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ${\rm ДО}$. А также дополнение из программы «Байкал-жемчужина Сибири» п. 1.2.

 $^{^{43}}$ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.